Азовский район, село Кагальник
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа
Азовского района.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказ от 28.08.2026 г. № 277
_____/Н.И. Демидова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Демидова Надежда Ивановна
Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.18 13:15:34 +03'00'

внеурочной деятельности курса: «Физкультура для смелых и ловких»

Уровень образования: физкультура для смелых и ловких

4 «В» класс

Количество часов: 35

Учитель: Бунчукова Татьяна Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы Е. Ю. Сухаревской, Е. В. Прилипской,

Ростов н/Д.:РО ИПК и ПРО, 2008

2026-2027

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Физкультура для смелых и ловких» спортивно-оздоровительной направленности составлена на основе примерных программам внеурочной деятельности школьников.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Русские народные подвижные игры – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогической деятельности. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма е более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Программа представлена четырьмя блоками: народные игры, на развитие основных физических качеств; русские народные игры, основанные на элементах легкой атлетики, гимнастики, акробатики, спортивных игр; зимние виды народных игр; русские народные подвижные игры – эстафеты.

Программа имеет физкультурно-оздоровительную направленность, которая объединила в себе теоретические сведения об игровых традициях русского народа, учитывая потребность детей в двигательной активности. Она позволяет формировать осознанный выбор здорового образа жизни, создает эмоциональную положительную основу для развития патриотических чувств любви и преданности Родине. Любые игры – это естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Практическая значимость данной программы заключается в том, что она создает условия возрождения народных подвижных игр, которые делают жизнь детей содержательной и полезной. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети контролируют свои поступки, приучаются к правилам справедливости, правильно и объективно оценивают поступки других. Народные русские подвижные игры являются частью интернационального, художественного, физического воспитания школьников.

При подборе игр учитывается возрастные особенности детей школьного возраста, необходимость постепенного перехода от простых игр к более сложному, чередование активных игр и играми малой подвижности.

Цель курса:

Способствовать освоению учащимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, - в первую очередь ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

Мотивировать школьников к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;

Обучать школьников способами овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности.

Формировать жизненно важные двигательные умения и практические навыки, развивать способность управлять движениями собственного тела.

Содействовать укреплению здоровья, физическому развитию, закаливанию организма, повышению уровня сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам жизни.

Создать условия для самореализации детей, т.е. предоставить им право на самоутверждение в коллективе, на уважительное отношение к себе.

Воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, уметь сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других товарищей.

Планируемые результаты освоения курса «Физкультура для смелых и ловких»

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса **«Физкультура для смелых и ловких»** у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов. **Личностными результатами** освоения, обучающимися содержания программы, являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД):

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

— организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и

оборудования, организации места занятий;
-планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами:

— представлять занятия в секции как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
— подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Характеристика результатов, на которые ориентирована программа.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трѐм уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребѐнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретѐнных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаѐт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Содержание курса «Физкультура для смелых и ловких » 4 класс.

1. Введение. Знакомство с программой занятий кружка «сильные, смелые, ловкие». Основы знаний о народных подвижных играх. Знакомство с историей народной подвижной игры: понятия правил игры, выработка правил игры. Игры наших родителей. Инструктаж по технике безопасности, беседа «Открываем дверь в страну игр», беседа «Законы страны Игр», «Правильная осанка ее значение для здоровья», «Закаливание и его значение для организма», «Значение правильного дыхания для здоровья», «Здоровый образ жизни и его значение».
2.Русские народные подвижные игры на развитие основных физических качеств: Разновидности прыжков, многоскоки. Метание малого мяча в горизонтальную цель, в вертикальную цель, на дальность. Метание набивного мяча. Разновидности бега. Разновидности ходьбы. Преодоление малых препятствий. Подвижные игры. Эстафеты.
3. Русские народные подвижные игры, основанные на элементах: гимнастики, акробатики, легкой атлетике, спортивных игр: Подвижные игры, эстафеты с мячами, флажками, гимнастическими скакалками, обручами, на гимнастической стенке, на гимнастических скамейках, «Веселые старты».
4.Зимние виды игр. Русские народные подвижные игры: Катание на санках с ледяных горок, эстафеты на санках, снежки, метание снежков в

цель.
5.Русские народные подвижные игры - эстафеты: Эстафеты с прыжками,
эстафеты в беге, эстафеты с передачей эстафетной палочки, эстафеты по кругу, в колоннах, и в шеренгах,
эстафеты с ловлей и передачей мяча на месте и в движении, эстафеты с ведением мяча правой, левой рукой в движении, эстафеты с броском мяча в цель, комбинированные эстафеты, веселые старты, эстафеты с гимнастической скакалкой, встречные эстафеты.

Содержание учебного материала.

№ п/п		Кол-во часов
1.	Русские народные подвижные игры на развитие основных физических качеств.	9
2.	Русские народные подвижные игры, основанные на элементах: легкой атлетике, гимнастики, акробатики, спортивных игр.	7
3.	Зимние виды игр. Русские народные подвижные игры.	7
4.	Русские народные подвижные игры – эстафеты.	12
	Итого:	35

Учебный план по программе:
1 час в неделю, 35 часа в год.

Проектная деятельность по курсу внеурочной деятельности «Физкультура для смелых и ловких» в 4В классе будет представлена в виде:инструкции, памятки, презентации, стенгазеты, буклета, журнала, игры, викторины.

Темы проектов:

1. Игры на внимание.
2. Игровые упражнения с элементами прыжков и бега.
3.Игровые упражнения с передачей предметов

1. **Календарно-тематическое планирование курса «Физкультура для смелых и ловких» в 4 «В» классе**

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		УУД деятельности обучающихся	Воспитательная работа
	план	факт			Теоретическая часть занятия (форма организации деятельности)	Практическая часть занятия(форма организации деятельности)		
Русские народные подвижные игры на развитие основных физических качеств – 9 часов								
1	02.09		Правила техники безопасности по подвижным и спортивным играм. Игровые упражнение с бегом, прыжками	1	Инструктаж по правилам техники безопасности по подвижным играм.	Прыжковые и беговые упражнения. Подвижные игры. Эстафеты. «Кузнечики», «Лошадки». «Чай, чай выручай». Самостоятельные игры: «Вышибалы», «Салки», Развитие скоростно-силовых качеств.	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные(познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со	Профилактика здорового образа жизни.

							сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	
2 3	09.09 16.09		Игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием. Игры на внимание. «Ловишка» «Охотники и сторож», По кочкам и пенечкам»	2	Инструктаж по правилам техники безопасности по подвижным играм.	Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Метание набивного мяча. Эстафеты по кругу. Подвижные игры: «Ловишки», «Круговая лапта» Развитие скоростно-силовых способностей	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные(познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:**	Развитие познавательного интереса во время проведения игр

							— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования	
4	23.09		Игровые упражнения с прыжками через скакалку. Игра «Классики». «Волк во рву»	1	Умение выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с прыжками с ноги на ногу, самостоятельно играть в разученные игры.	Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Метание набивного мяча. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Чехарда». Эстафета с прыжками с ноги на ногу.	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные(познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении	Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

							учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	
5	30.09		Игровые упражнения с преодолением вертикальных и горизонтальных препятствий. Разучивание игр «Два мороза», «Конники-спортсмены».	1	Умение выполнять общеразвив ающие упражнения, эстафету с прыжками на двух ногах, самостоятел ьно играть в разученные игры.	Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Игры, эстафеты с прыжками. Развитие скоростно-силовых способностей Самостоятельные игры: прыжки	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Воспитывать дисциплиниро ванность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

						через скакалку, «Классики».	**Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	
6	07.10		Игровые упражнения с метанием мяча по движущим целям. Разучивание игр «Мышеловка	1	Умение выполнять общеразвивающие упражнения, знать разученные игры, самостоятельно играть в разученные игры.	Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Метание набивного мяча. Эстафеты по кругу.	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях	Воспитывать положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных

			», «У медведя во бору», «день и ночь»			Развитие скоростно-силовых способностей. Самостоятельные игры по выбору учащихся.	и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	) ситуациях и условиях.

7	14.10		Игровые упражнения с бегом, прыжками с преодолением малых препятствий. Разучивание игр «Волк во рву», «Горелки».	1	Умение выполнять общеразвивающие упражнения, знать разученные игры, самостоятельно играть в разученные игры.	Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий Игры Эстафеты. Самостоятельные игры повторить ранее изученные игры. Развитие скоростно-силовых способностей, выносливости.	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно	Воспитывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

							оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	
8	21.10		Игровые упражнения в сочетании с бегом и прыжками, бегом и метании, прыжками и метанием. Игры «Охотники и утки». «Кто дальше» «Брось-поймай»	1	Умение выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с бегом, самостоятельно играть в разученные игры.	Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий. Игры Эстафеты. Подвижные игры: «Наперегонки парами», «Ловишки - перебежки». Самостоятельные игры с элементами легкой атлетики. Развитие выносливости.	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную	Развивать познавательную активность. Воспитывать взаимоуважение и взаимопомощь, дружбу и толерантность

							деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	
9	11.11		Игровые упражнения с элементами прыжков Разучивание игры «Лягушки на болоте», «Котел».	1	Умение выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с прыжками с ноги на ногу, самостоятельно играть в разученные игры.	Разновидности прыжков. Многоскоки. Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Самостоятельные игры по выбору учащихся.	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;	Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

							— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	
Русские народные подвижные игры, основанные на элементах: легкой атлетике, гимнастики, акробатики, спортивных игр – 7 часов								
10	18.11		Правила техники безопасности на занятиях. Эстафета с переноской предметов. Разучивание игр «Перетягивание каната» «Не намочи ног».	1	Умение выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с прыжками на одной ноге, с прыжками через движущее препятствие самостоятельно играть в разученные игры.	Разновидности прыжков, многоскоки. Подвижные игры. Эстафеты с прыжками через движущее препятствие. «Силачи», «Не оступись». «День и ночь». Самостоятельные игры с элементами	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	Воспитывать уважение и доброжелательность, взаимопомощь и сопереживание

						легкой атлетике. Развитие скоростно-силовых способностей	— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.	
11	25.11		Игровые упражнения с передачей предметов Разучивание игры «Береги	1	Умение выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с прыжками на двух ногах,	Подвижные игры «Море волнуется – раз», «Невод», «Гусеница» Эстафеты с передачей	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении

			предмет» «Кто первый через ров?»		самостоятельно играть в разученные игры»	эстафетной палочки. Разновидности прыжковых упражнений. Развитие скоростно-силовых способностей	— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.	поставленных целей

12	02.12			1	Умение выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с прыжками на двух ногах, самостоятельно играть в разученные игры.	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Самостоятельные игры: повторить ранее изученные..	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;	Воспитывать патриотические чувства к родному краю. Чувство гражданского долга.

							— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.	
13	09.12		Игровые упражнения с применением различных исходных положений «Невод», «Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши». «Гусеница»	1	Умение выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету из различных исходных положений, самостоятельно играть в разученные игры..	Подвижные игры с применением упражнений на построение, перестроение. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Самостоятельные игры с элементами метания и прыжков.	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах	Воспитание бережного обращения с инвентарем и оборудованием

							взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта. .	
14	16.12		Игровые упражнения с гимнастической скакал-кой. Подвижные игры: «Кто дольше не собьется», «Удочка». «Рыбак и рыбка»	1	Умение выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с прыжками через скакалку, самостоятельно играть в разученные игры.	Подвижные игры с элементами прыжков на гимнастической скакалке. Эстафеты. Развитие скорост-но-силовых спо-собностей. Самостоятельные игры с элементами прыжков.	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную	Воспитывать бескорыстную помощь своим сверстникам находить с ними общий язык и общие интересы.

							оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.	
15 16	23.12 30.12		Игровые упражнения с метанием мяча в вертикальную и горизонталь-ную цели. На месте и в движении. Разучивание игр «Покати-догони», «Прыгай	2	Умение выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры. Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель.	Весѐлые старты. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Самостоятельные	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь	Воспитывать оказание бескорыстной помощи своим сверстникам находить с ними общий язык и общие интере-сы.

			выше и дружнее»			игры: ранее изученные игры с метанием.	своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.	
Зимние виды игр. Русские народные подвижные игры –7 часов								
17 18	13.01 20.01		Правила техники безопасности	2	Подвижные игры. Эстафеты с большими мячами и гимнастической	Разгибание толчковой ноги в скользящем шаге. Попеременный	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на	Воспитывать положительные качества личности,

			на занятиях в зимний период. Катание на санках. Игра «Быстро и точно».		скакалкой. Самостоятельные игры с лазанием, ползанием, перелазанием; «Белка на дереве» «Стая», «Гусеница», «Невод». Развитие скоростно-силовых способностей.	двушажный ход. Подъѐм «лесенкой» наискось, опираясь на лыжные палки. Игры, «Найди себе пару». Самостоятельные игры по выбору учащихся Развитие координационных способностей.	принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;	дисциплинирован-ность, трудолюбие

							— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.	
19	27.01		Игровые упражнения на санках. Катание на санках Разучивание игр: «Гонки санок» «Попади в цель».	1	Развитие координационных и скоростных способностей	Катание на санках с горок. Метание снежков по цели «Попади в цель». Самостоятельные игры со спуском и подъѐмом на склон по выбору учащихся. Развитие координационных и скоростных способностей.	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;	Воспитывать Дисциплиниро-ванность, трудолюбие.

							— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.	
20 21	03.02 10.02		Катание на санках. Игровые упражнения на санках. Игры «Быстрые упряжки», «Кто дальше».	2	Знание техники безопасности катания на санках, правила поведения при играх, уметь выполнять эстафету, самостоятельно играть в разученные игры.	Игры. Быстрые упряжки», «Охотники и олени», «На санки» Самостоятельные игры с применением спусков и подъѐмов Развитие скоростно-силовых способностей.	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах	Развивать познавательный интерес обучающихся.

							взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.	
22	17.02		Катание на санках. Игровые упражнения на санках.	1	Знание техники безопасности катания на санках, правила поведения при играх, умение выполнять эстафету, самостоятельно играть в разученные игры.	Игры. Быстрые упряжки», «Охотники и олени», «На санки» Самостоятельные игры с применением спусков и подъѐмов Развитие скоростно-силовых способностей.	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную	Воспитывать уважение к народным традициям родного края.

							оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.	
23	24.02		Катание на санках. Разучивание игр «Идите за мной», «Сороко-ножки».	1	Знание техники безопасности катания на санках, правила поведения при играх, умение выполнять эстафету, самостоятельно играть в разученные игры.	Самостоятельные игры «Идите за мной», «Сороконожки». Развитие скоростно-силовых качеств.	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними	Воспитывать положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие.

							общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.	
Русские народные подвижные игры - эстафеты – 11 часов								
24	03.03		Правила техники безопасности на занятиях.	1	Инструктаж по правилам техники безопасности на занятиях. Ловля и передача мяча в	Игровые упражнения с метанием мяча «Метко в цель», «Брось-поймай» .	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и	Воспитание бережного обращения с инвентарем и оборудованием

					движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении..		сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых	

							видов спорта.	
25	10.03		Игровые упражнения с метанием мяча «Метко в цель», «Брось-поймай» .	1	Инструктаж по правилам техники безопасности на занятиях. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении.	Броски в цель. «Метко в цель», Эстафета комбинированная.	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную	Воспитание бережного обращения с инвентарем и оборудованием

							деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.	
26	17.03		Игровые упражнения с передачей предметов. «Мяч соседу», «Передал - садись», «Гуси-лебеди»	1	Умение выполнять бег в среднем темпе, эстафету с мячом, самостоятельно играть в разученные игры с мячом	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель. Комбинированные эстафеты с ловлей и передачей мяча.	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи,	Воспитывать чувство товарищества

							дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.	
27	24.03		Игровые упражнения с передачей предметов. «Мяч соседу», «Передал - садись», «Гуси-лебеди»	1	Умение выполнять бег в среднем темпе, эстафету с мячом, самостоятельно играть в разученные игры с мячом	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель. Комбинированные эстафеты с ловлей и передачей мяча. Самостоятельные игры: «Городки», «Воротца», Казаки-разбойники. Развитие скоростно-силовых способностей.	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и	Воспитывать чувство товарищества.

							имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.	
28	07.04		Разучивание игр «Гонки парами», «Будь внимателен»	1	Умение самостоятельно играть в разученные игры.	Самостоятельные игры «Гонки парами», «Будь внимате-ен».	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними	Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам

							общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.	
29	14.04		Игровые упражнения с большим мячом. «Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде».	1	Умение выполнять бег в среднем темпе, эстафету с мячом, самостоятельно играть в разученные игры с мячом.	Развитие скоростно-силовых способностей. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями	Воспитывать положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных

						рукой в движении. Броски в цель. Эстафета по кругу. Самостоятельные игры: «Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде»..	в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.	(нестандартных) ситуациях и условиях

30 31	21.04 28.04		Игровые упражнения на точность броска в цель. « Успей поймать», «Метко в цель».	2	Умение выполнять бег в среднем темпе, эстафету с мячом, самостоятельно играть в разученные игры с мячом.	Соревнования на точность броска мяча в корзину. Самостоятельные игры:« Успей поймать», «Метко в цель».	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно	Воспитывать положительные качества личности и управлять своими эмоциями .

							оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.	
32 33	05.05 12.05		Игровые упражнения с мячом «Попади в последнего», «Дальше и выше», «Беги и хватай».	2	Умение выполнять бег в среднем темпе, эстафету с мячом, самостоятельно играть в разученные игры с мячом.	Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей. Подвижные игры. «Попади в последнего», «Дальше и выше», «Беги и хватай».	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее	Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие

							безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.	
34	19.05		Игровые упражнения на развитие основных физических качеств с предметами и без предметов.	1	Умение выполнять бег в среднем темпе, эстафету с мячом, самостоятельно играть в разученные игры с мячом	Подвижные игры. Комбиниро-ванные эстафеты с обменом мячами. «Ловишки с приседанием» «Волк и овцы», «У медведя во бору». Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей. Самостоятельные игры по выбору учащихся.	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их	Воспитывать уважительное отношение к своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

							исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.	
35	26.05		Игровые упражнения на развитие основных физических качеств с предметами и без предметов.	1	Умение выполнять бег в среднем темпе, эстафету с мячом, самостоятельно играть в разученные игры с мячом	Подвижные игры. Комбиниро-ванные эстафеты с обменом мячами. «Ловишки с приседанием» «Волк и овцы», «У медведя во бору». Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей. Самостоятельные игры по выбору	**Личностные УУД** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)**	Игровые упражнения на развитие основных физических качеств с предметами и без предметов.

						учащихся.	**УУД:** — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.	

Список литературы:

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическоеобеспечение.

1. Антонова А.Ю. «Лучшие спортивные игры для детей и родителей». Москва – 2006 год.
2. Балонов Г.П. «Физкультура в начальной школе». Москва – 2005 год.
3. Былеева Л.В. «Русские народные игры». Москва – 2002 год.
4. Былеева Л.В. «Сборник подвижных игр» - Москва – 1990 год.
5. Васильков Г.А., Васильков В.Г. «От игры – к спорту. Москва – 1985 г.
6. Веденеев П.С. «Игра – одно из средств воспитания детей». Москва - 2005 год.
7. Виноградов П.А. «Физическая культура и здоровый образ жизни» - Москва – 1991 год.
8. Газета «Спорт в школе» - 1997 – 2005 года.
9. Глязер С. «Зимние игры и развлечения» - Москва – 1993 год.
10. Гриженя В.Е. «Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе»- Москва – 2005 год.
11. Журнал «Физическая культура в школе» - 1997 – 2005 года.
12. Коротков И.П. «Подвижные игры в занятиях спортом» - 1997 год.
13. Литвинова М.Ф. «Русские народные игры» - Москва – 1986 год.
14. Панкеев И. – «Русские народные игры» - Москва – 1998 год.
15. Патрикеев А.Ю. «Подвижные игры для 1 – 4 классов». Москва – 2007 год.
16. Патрикеев А.Ю. «Зимние подвижные игры для 1 – 4 классов». Москва – 2009 год

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Кагальницкой СОШ
от 28 августа 2026 года № 1
_____/Скорикова Е.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Лучинская А.Я./
28 августа 2026 года